

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании
общего собрания коллектива
Протокол № 2 от 17.05.2017г.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие

Приказ № 70 от 30.05.2017 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад

Комбинированного вида №2 «Радуга» ЧМР РТ

Л.К. Арсентьева



Самообследование

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

за 2016-2017 учебный год

1.Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, является дошкольной образовательной организацией деятельность которой **направлена на реализацию основных задач дошкольного образования**; на сохранение и укрепление физического здоровья детей; на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей с частичной потерей зрения, коррекцию их дефицитов в развитии.

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Татарстан, Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан, другими нормативными актами, договором между Учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ и правовыми локальными актами.

Режим работы: с 06:00 до 18:00 без перерыва на обед; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни детей

В 2016-2017 учебном году МБДОУ «Детский сад №2» посещало 232 ребенка.

Характеристика контингента воспитанников

№	Возрастная группа	Название группы	Количество детей	
			Сентябрь 2016г.	Май 2017г.
1	Группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)	«Семицветик»	20	21
2	Группы для детей с 3 до 4 лет	«Витаминки»	20	21
3		«Кроха»	20	19
4		«Ладушки»	17	18
5		«Топтыжка»	19	16
6	Средняя группа (4-5 лет.)	«Теремок»	21	22
7		«Кораблик»	22	23
8		«Смешарики»	20	18
9	Старшая групп (5-6 лет)	«Паровозик»	21	22
10	Коррекционная разновозрастная группа (3-4 года)	«Светлячок»	10	10
11	Коррекционная разновозрастная группа (5-7лет)	«Почемучки»	10	10
12	Разновозрастная группа (4-6 лет)	«Знайки»	17	14
Итого:			217	214

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей	
	Сентябрь 2016г.	Май 2017г.
I группа (Д-1)	33	32
II группа (Д-2)	170	169
III группа (Д-3)	11	9
IV группа (Д-4)	3	4
Общее количество детей	217	214

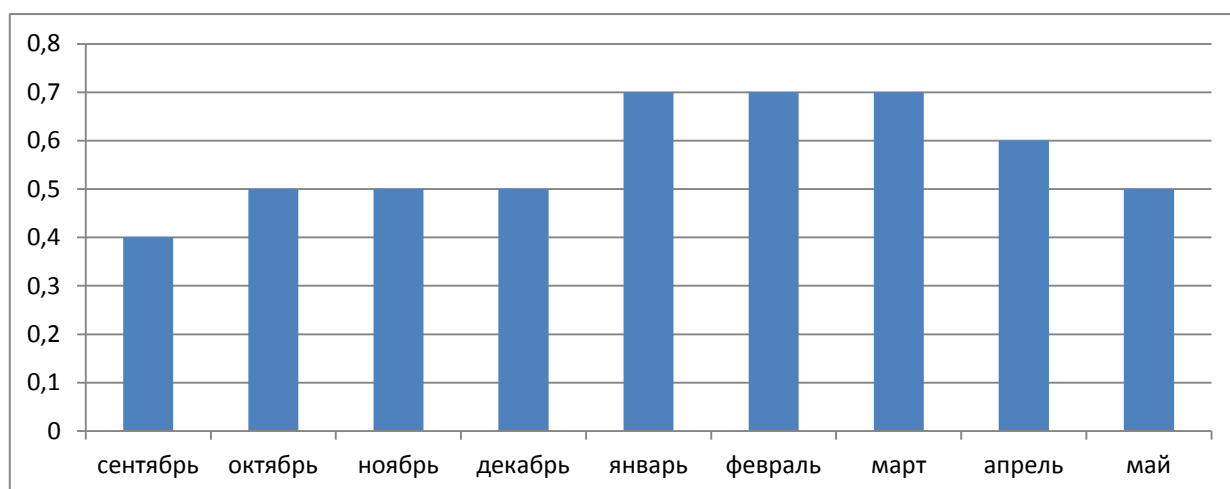


Месяц	Количество пропущенных дней по болезни	Количество детей в ДОО
Сентябрь 2016г.	95	217
Октябрь 2016г.	115	215
Ноябрь 2016г.	110	210
Декабрь 2016г.	117	215
Январь 2017г.	145	217
Февраль 2017г.	152	218
Март 2017г.	147	216
Апрель 2017г.	124	215
Май 2017г.	118	215

Анализ состояния здоровья детей

Средний показатель заболеваемости за 9 месяцев: 6,8

Графический анализ заболеваемости по месяцам (с сентября 2016г. по май 2017г.)



2. Система управления образовательным учреждением

I структура

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом ДООУ.

Текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующая. Заведующая в своей деятельности подотчетна Учредителю Учреждения - Исполнительному комитету Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Формами самоуправления в ДООУ являются:

- педагогический совет ДООУ,
- родительский комитет ДООУ
- общее собрание трудового коллектива ДООУ,
- общее собрание коллектива ДООУ

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Родительский комитет содействует администрации детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении общесадовских мероприятий.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса ДООУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

II структура управления

Она может быть представлена в виде трёх уровней. К администрации детского сада относятся: заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель и завхоз.

0 уровень управления: заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Заведующая детским садом:

- Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ.
- Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
- Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.
- В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

- Осуществляет комплектование учреждения воспитанниками соответствующего возраста, согласно специфике ДОУ, заключает с родителями договор.

2 уровень: старшая медсестра, старший воспитатель, заведующий по АХЧ.

- **Старший воспитатель** координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий по АХЧ осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

- **Старшая медсестра** контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию.

3 уровень управления: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

- **Музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальную непосредственно образовательную деятельность, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительной деятельности и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
- **Инструктор по физической культуре** проводит физкультурно-оздоровительную деятельность и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги, воспитатель по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.
- **Воспитатель**, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит непосредственно образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.
- **Младший обслуживающий персонал.** К младшему обслуживающему персоналу относятся помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с

воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников.

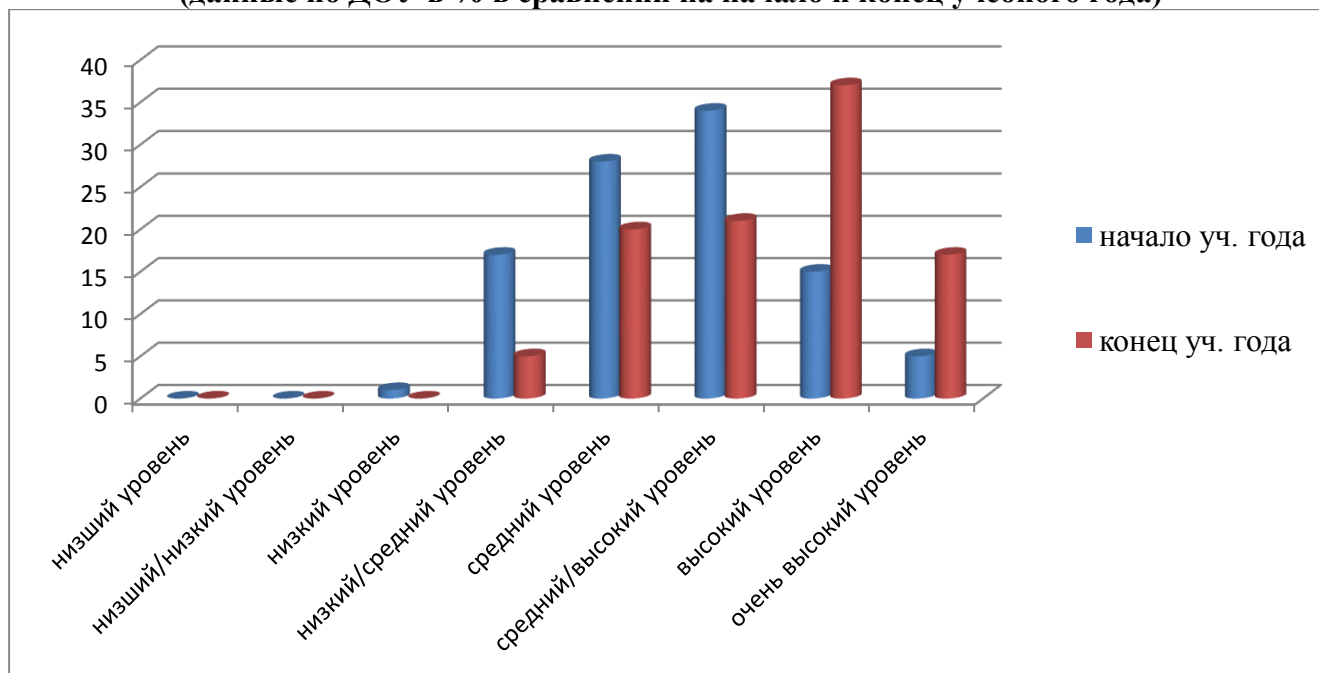
- **Объект управления** третьего уровня – дети и их родители.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №2» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательной организации.

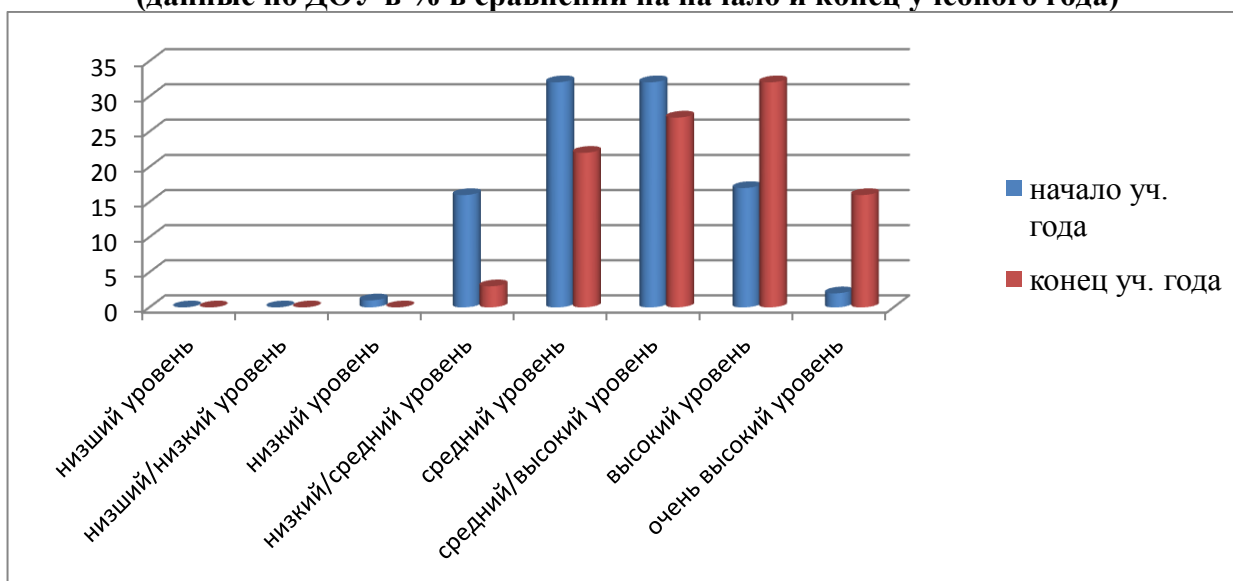
3. Анализ обеспечения воспитания и образования дошкольников **в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ**

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по отдельным образовательным областям по ДОУ (в %)

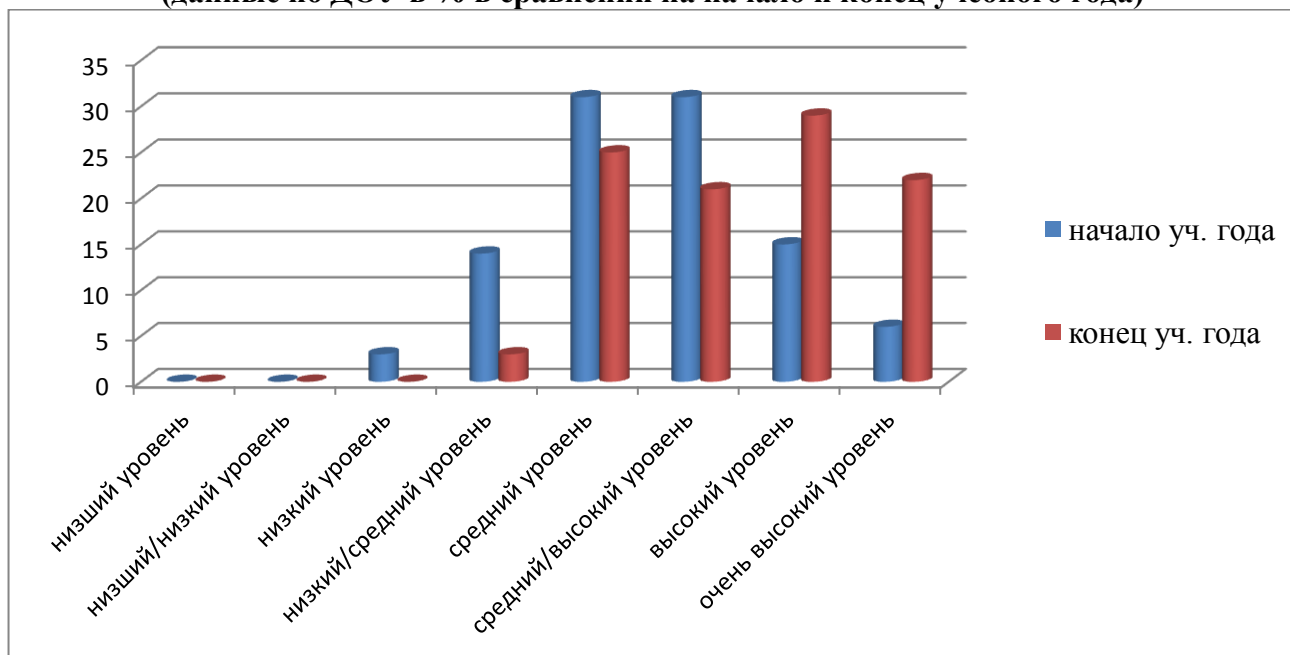
Социально-коммуникативное развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



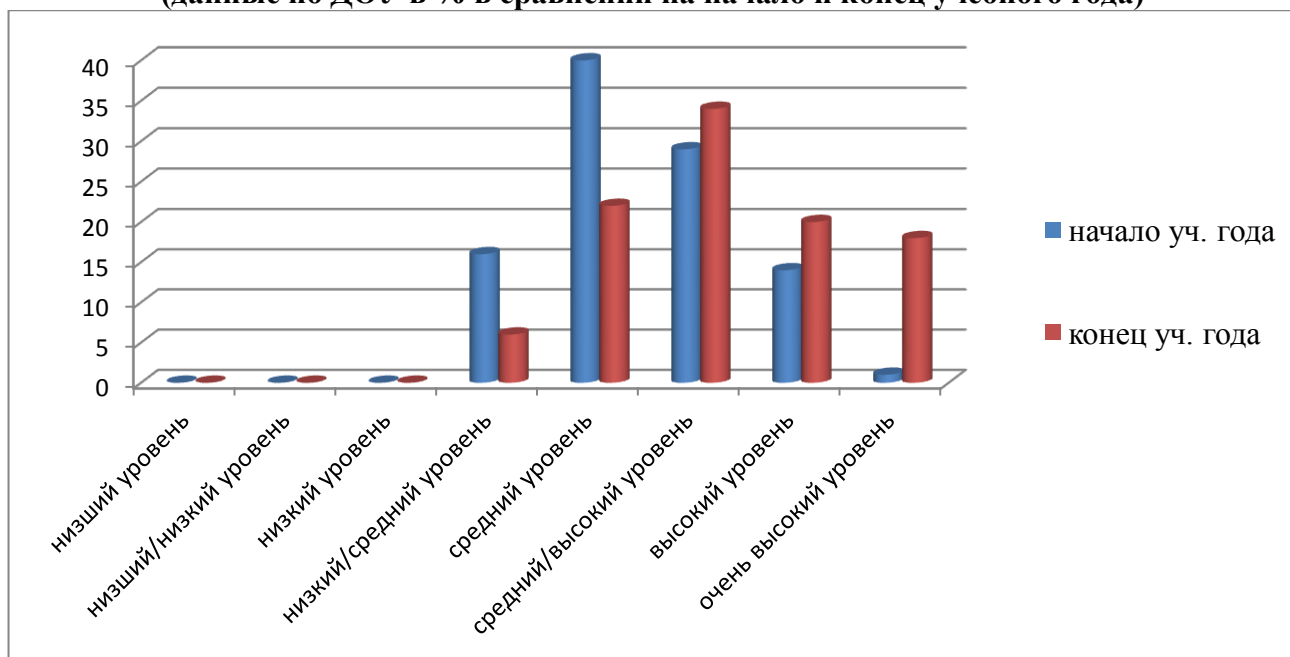
Познавательное развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



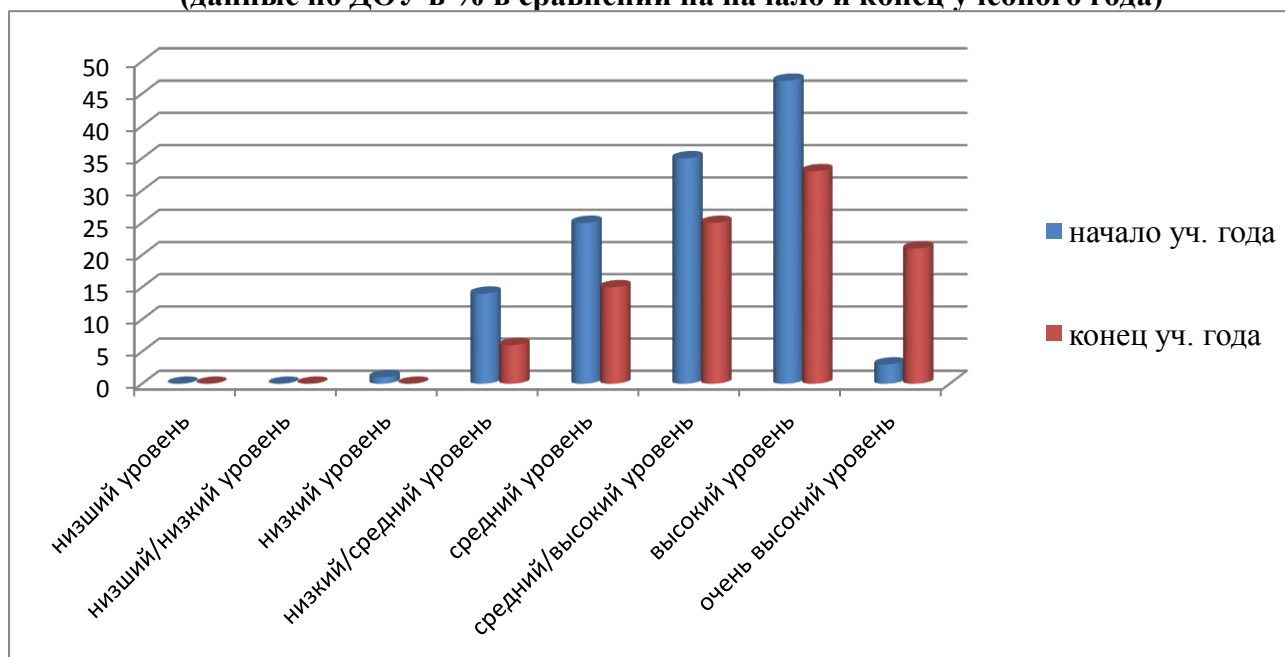
Речевое развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



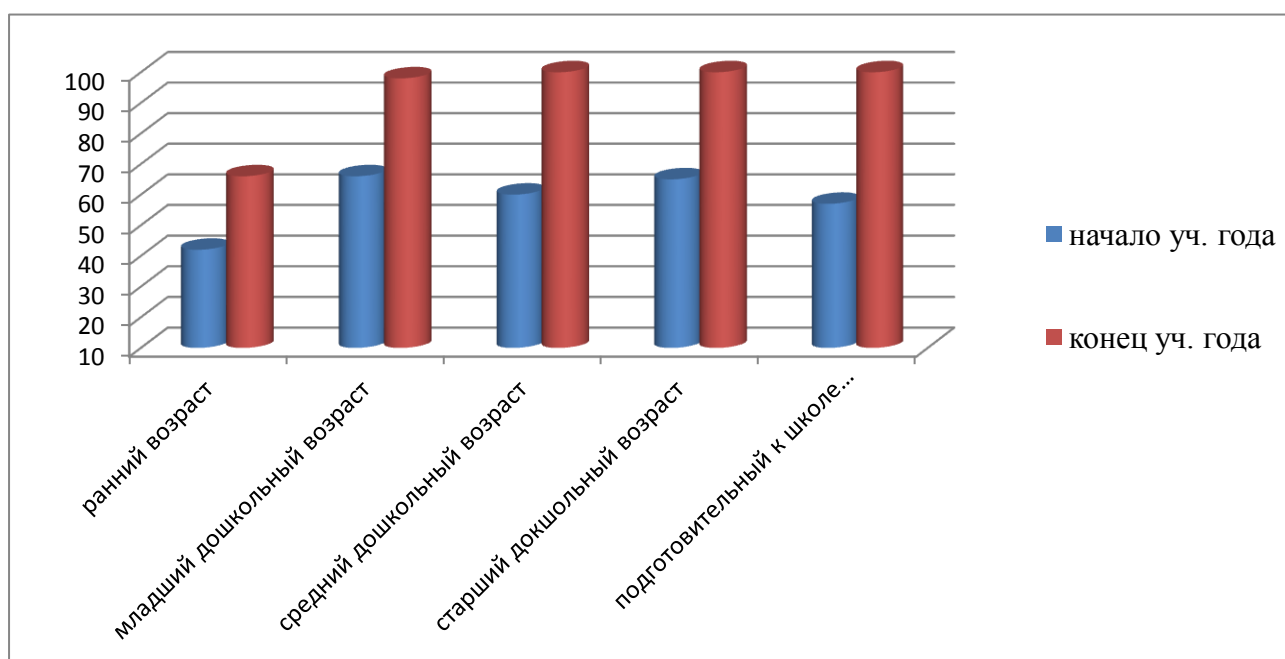
Художественно-эстетическое развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



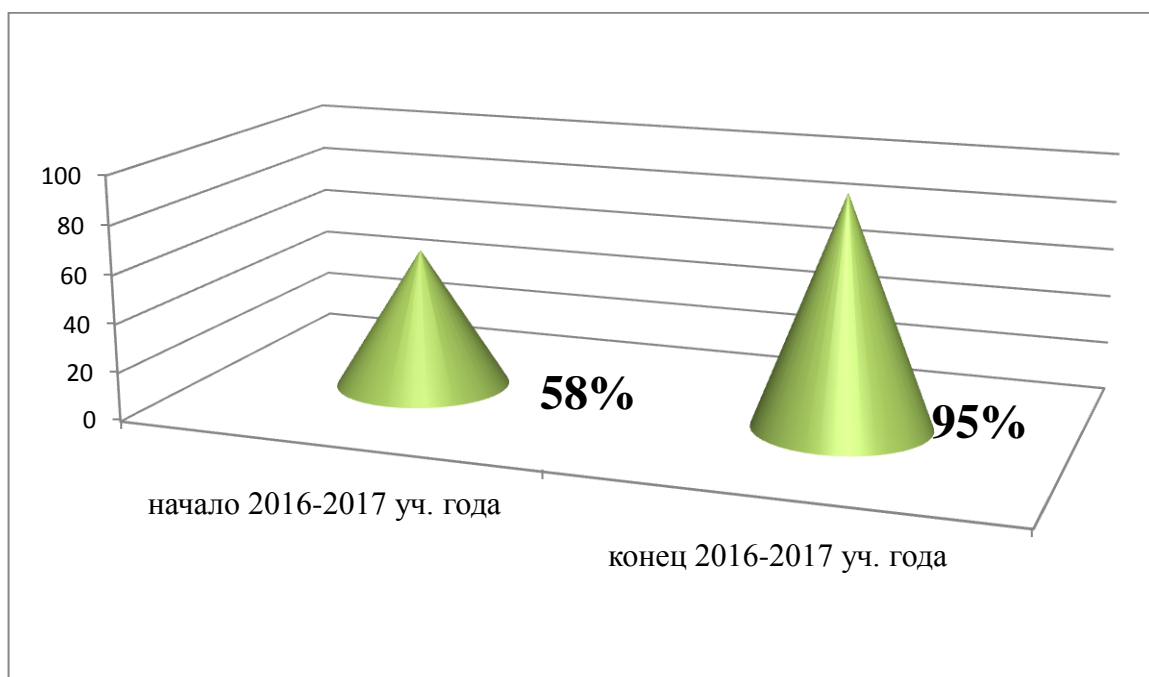
Физическое развитие
(данные по ДОУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)



Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей
по всем образовательным областям по возрастным категориям
(данные в % в сравнении на начало и конец учебного года)

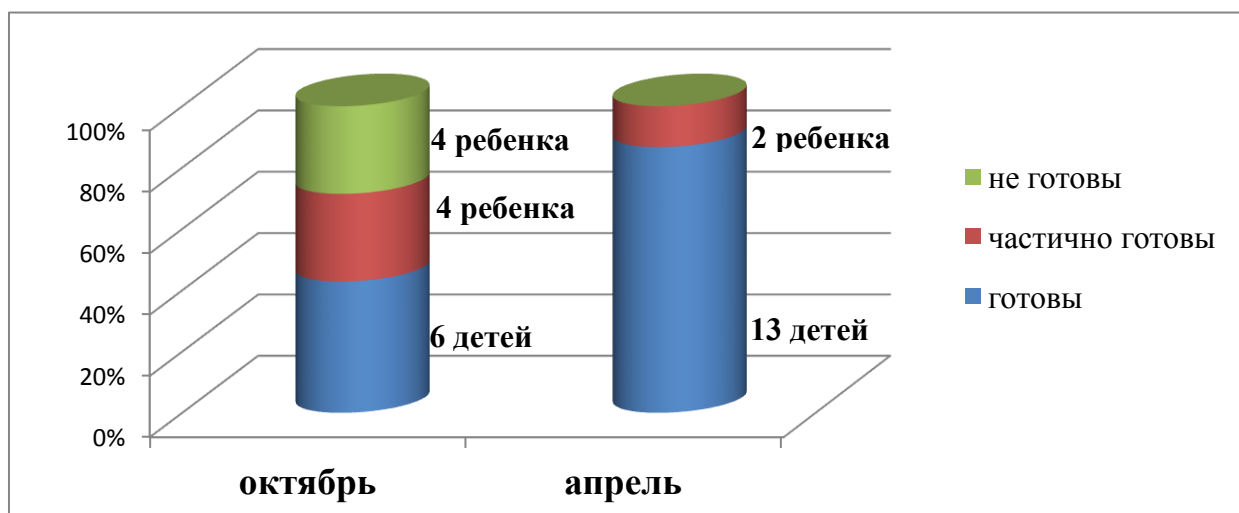


**Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей
по всем образовательным областям по ДООУ в целом
(данные по ДООУ в % в сравнении на начало и конец учебного года)**



Сравнив и проанализировав результаты педагогического мониторинга, были сделан следующий **вывод:** положительный результат проделанной работы очевиден: **низкий, низший/низкий и низший уровни** составили – **0%**, если сравнить с началом учебного года, то этот показатель составлял **6%**. **Средний и низкий/средний уровни** индивидуального развития воспитанников уменьшился и составили **27%**, как следствие **вырос** процент **среднего/высокого, высокого и очень высокого уровней:** он составил **73%**. Всего на конец учебного года было педагогическая диагностика была проведена с **212** детьми. Вырос процент детей **высоким и очень высоким уровнем** – **49%** (осенью 2016г. он составлял **20%**); процент детей с **низким, низшим/низким и низшим уровнями** составил **0%** (осенью 2016г. – **6%**). Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам. В целом по образовательной организации по итогам педагогического воздействия за учебный год выросло среднее значение по всем образовательным областям с **58%** до **95%**.

**Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
(в сравнении на начало и конец 2016-2017 учебного года)**



Октябрь 2016г. (44 дошкольника)

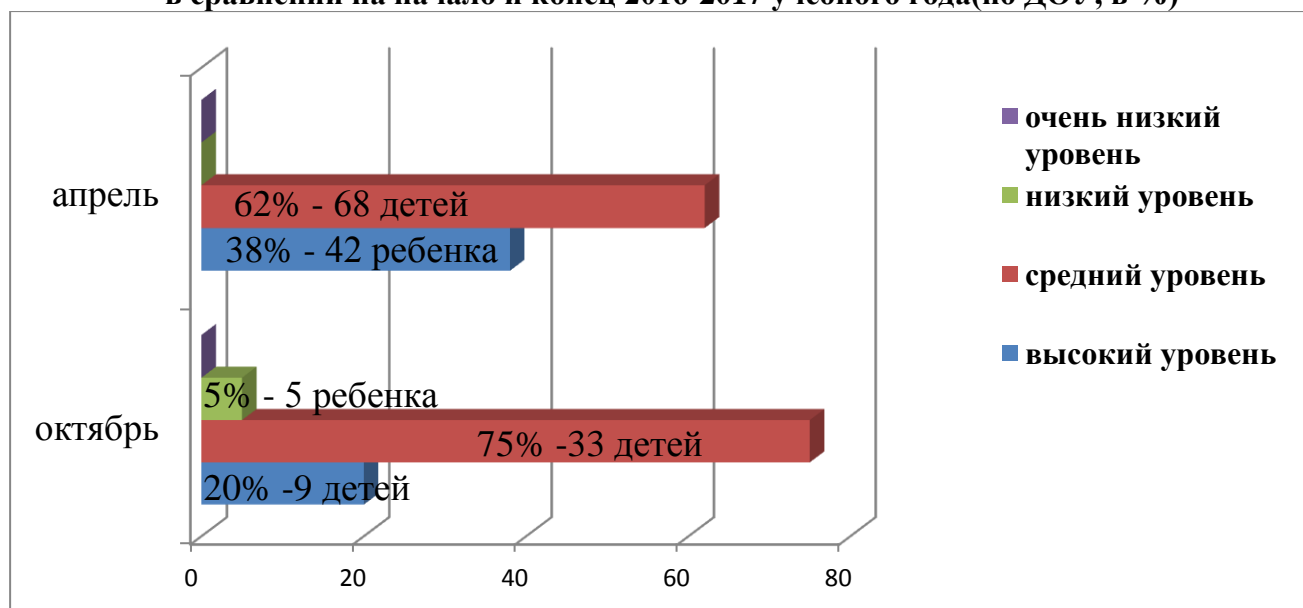
Октябрь 2019г. (11 дошкольников)				
№	Возрастная группа	Уровни развития		
		Уровень	Количество детей	%
1	Старшая группа «Паровозик»	Высокий	4	19%
		Средний	16	76%
		Низкий	1	5%
		Очень низкий	-	-
2	Разновозрастная группа «Знайки» (старшая подгруппа)	Высокий	1	17%
		Средний	5	83%
		Низкий	-	-
		Очень низкий	-	-
	Разновозрастная группа «Знайки» (подготовительная к школе подгруппа)	Высокий	2	29%
		Средний	5	71%
		Низкий	-	-
		Очень низкий	-	-
3	Разновозрастная группа «Почемучки» (старшая подгруппа)	Высокий	-	-
		Средний	2	67%
		Низкий	1	33%
		Очень низкий	-	-
	Разновозрастная группа «Почемучки» (подготовительная к школе подгруппа)	Высокий	2	29%
		Средний	5	71%
		Низкий	-	-
		Очень низкий	-	-
Итого по детскому саду		Высокий	9	20%
		Средний	33	75%
		Низкий	2	5%
		Очень низкий	-	-

Апрель 2017г. (110 дошкольников)

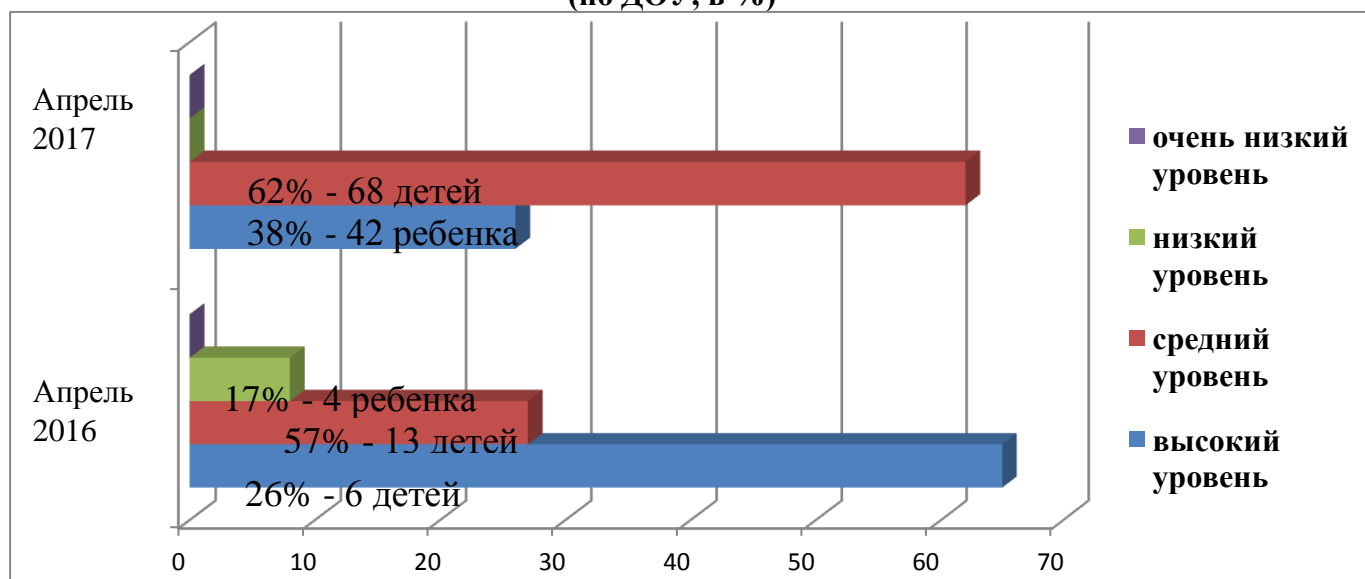
Возрастная группа	Уровни развития		
	Уровень	Количество детей	%
Средняя группа «Теремок»	Высокий	6	27%
	Средний	16	73%
	Низкий	-	-
Средняя группа «Кораблик»	Высокий	7	33,5%
	Средний	14	66,5%
	Низкий	-	-
Средняя группа «Смешарики»	Высокий	6	40%
	Средний	10	60%
	Низкий	-	-
Средняя группа «Светлячок»	Высокий	2	20%
	Средний	5	80%
	Низкий	-	-
Старшая группа «Паровозик»	Высокий	8	40%
	Средний	12	60%
	Низкий	-	-
Разновозрастная группа «Знайки» (старшая подгруппа)	Высокий	3	50%
	Средний	3	50%
	Низкий	-	-
Разновозрастная группа «Знайки» (подготовительная)	Высокий	5	62,5%
	Средний	3	37,5%

к школе подгруппа)	Низкий	-	-
Разновозрастная группа «Почемучки» (старшая подгруппа)	Высокий	1	33,5%
	Средний	2	66,5%
	Низкий	-	-
Разновозрастная группа «Почемучки» (подготовительная к школе подгруппа)	Высокий	4	57%
	Средний	3	43%
	Низкий	-	-
Итого по детскому саду	Высокий	42	38%
	Средний	68	62%
	Низкий	-	-

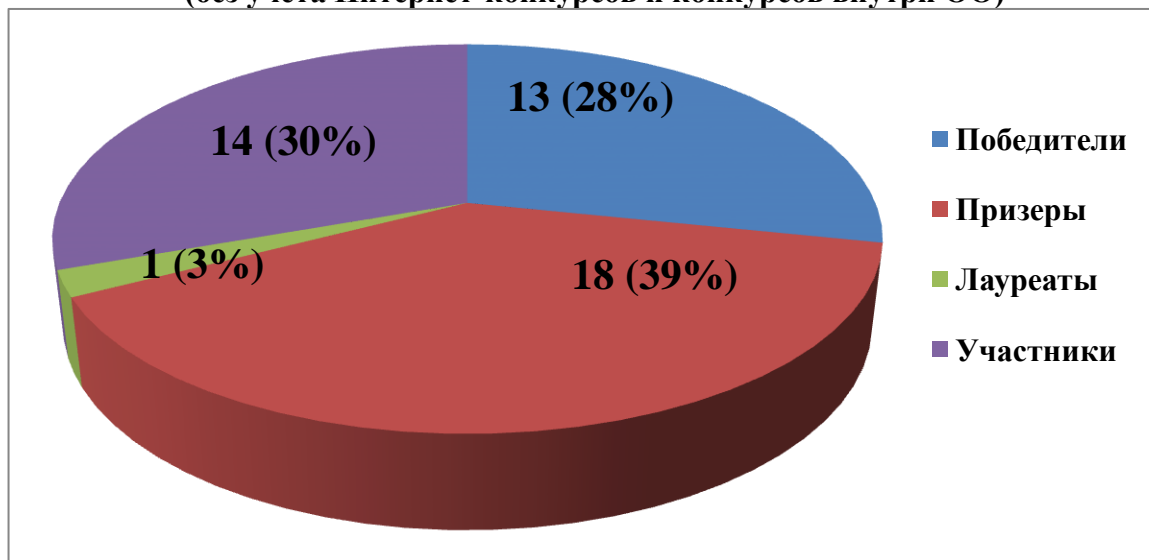
**Динамика освоения детьми татарского языка
в сравнении на начало и конец 2016-2017 учебного года(по ДОУ, в %)**



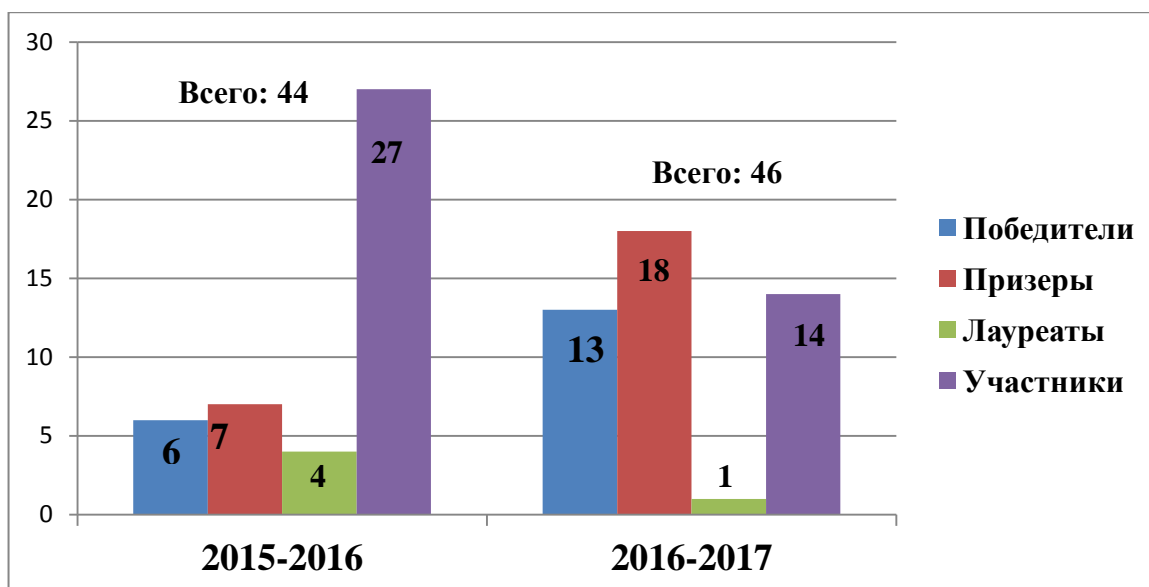
**Динамика освоения детьми татарского языка в сравнении за два учебных года
(по ДОУ, в %)**



**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня
в 2016-2017 учебном году
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня
в сравнении за два учебных года
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



4. Организация учебного процесса

Работа коллектива ДОУ в 2016 – 2017 учебном году была направлена на реализацию

МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ:

Современные образовательные и оздоровительные технологии как способы реализации современных целей дошкольного образования и успешной социализации дошкольников.

В 2016-2017 учебном году перед коллективом ДОУ были поставлены следующие **годовые задачи:**

1. Организация педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ и ФГОС посредством:

- современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, реализации педагогических проектов, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка;
- внедрения в деятельность индивидуальных маршрутов развития воспитанников;
- реализации модели работы с детьми с частичной потерей зрения (ЧПЗ);
- оптимизации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

2. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ООП ДОУ и ФГОС ДО посредством:

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;
- организации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- использования эффективных форм методической работы;
- оказания помощи педагогам в реализации индивидуальных маршрутов педагогического поиска по темам самообразования.

3. Организация процесса поликультурного воспитания и билингвального обучения дошкольников посредством:

- реализации учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан;
- реализации дополнительных образовательных услуг;
- создания необходимых условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

4.2. Воспитание и образование дошкольников осуществляется в соответствии с ФГОС и ООП ДОУ, которая имеет следующую структуру:

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ. течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа МБДОУ обеспечена методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания. Основные программы дошкольного образования:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.
- «Региональная программа дошкольного образования», Р.К. Шаехова, Казань, 2012.
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М.Зарипова, Казань, 2013.

4.3. Специалисты ДОУ:

Содержание работы специалистов нашего детского сада направлено на всестороннее развитие ребенка через создание благоприятных условий, соответствующих его возрастным особенностям, через насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

С целью органического вхождения ребенка в современный мир специалисты обеспечивают широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с музыкой, детской литературой и татарским языком, физической культурой и игрой. Широкое образовательное содержание работы специалистов становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения

индивидуальных склонностей, интересов, реализации возможностей детей. Работа специалистов носит развивающий характер.

Инструктор по физической культуре организует обучение детей основным и общеразвивающим движениям, проводит физкультурно-оздоровительную деятельность, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения непосредственно образовательной деятельности. Организует спортивные праздники и развлечения. Организует и проводит работу по лечебной физкультуре с детьми в рамках кружковой работы. Проводит разъяснительную работу с педагогами ДООУ и родителями по вопросам физического воспитания.

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит обучение детей разным видам музыкальной деятельности, литературно-музыкальные утренники, вечера. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и логоритмические игры.

Воспитатели по обучению детей татарскому языку проводят работу по развитию интегративных качеств у детей, осуществляют непосредственно образовательную деятельность и создают языковую среду на двух государственных языках РТ для усвоения детьми материалов УМК, проводят обучение детей татарскому языку и обеспечивают создание условий для жизнедеятельности детей, их социально - психологической адаптации.

4.4. Анализ выполнению задач в соответствии с годовым планом

Для выполнения поставленных задач в течение 2016-2017 учебного года проведены мероприятия.

По I задаче:

1. В воспитательно-образовательный процесс ДООУ были внедрены здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.
2. Педагогами разработаны и внедрены образовательные проекты, обеспечивающие сотворчество взрослых и детей по таким направлениям, как физкультурно-оздоровительное, гендерное, поликультурное, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное.
3. Внесены изменения в проектирование и развитие предметно-пространственной среды ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО посредством организации и проведения:
 - смотра-конкурса «Готовность возрастных групп к новому учебному году» (сентябрь 2016г.);
 - творческого конкурса на лучшее изготовление карнавального костюма «Все идем на маскарад!» (результат – 19 карнавальных костюмовполнили коллекцию детского сада);
 - смотра-конкурса макетов «Наш город» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - смотра-конкурса «Чтобы не было беды!» среди дошкольных групп на лучший уголок пожарной безопасности;
 - акции для родителей «Подари детям книгу!» (результат – 21 книгаполнила библиотеку «Для чтения детям» в методическом кабинете ДООУ);
 - тематического педсовета «Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ с использованием форм и методик обучения, способствующих воспитанию поликультурной сферы дошкольников» (Реализация регионального компонента, УМК, полилингвального образования в соответствии с ООП ДООУ) (Протокол №3 от 27.02.2017г.).
4. Для эффективного сопровождения детей с частичной потерей зрения старшим воспитателем была составлена адаптированная программа «Радужка» коррекционно-развивающего воздействия на детей с частичной потерей зрения (ЧПЗ) в условиях дошкольной образовательной организации, а так же составлена форма индивидуального маршрута развития

воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЧПЗ. Данные документы были рассмотрены и приняты на итоговом заседании педагогического совета (Протокол № 4 от 29 мая 2017г.) и будут введены в действие с нового 2017-2018 учебного года с 1 сентября, как составная часть ООП ДОУ (вариативная часть).

5. Оптимизации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников обеспечивалась не только конкретной, адресной помощью семьям через консультации, тематические беседы и информационные стенды, но и другие формы работы:

- тематические выставки совместного творчества детей и родителей (ежемесячно, приуроченные к календарным, сезонным праздникам, тематическим дням);

- совместные конкурсы, смотры-конкурсы среди родителей с детьми: по изготовлению игры на развитие мелкой моторики рук (30 игр), конкурс детских рисунков «Любимые татарские сказки» (36 рисунков, брошюра с лучшими работами), конкурс творческих работ «Мой друг – светофор!» (рисунки и поделки, всего – 34 работы), творческий конкурс на лучшее изготовление карнавального костюма «Все идем на маскарад!» (результат – 19 карнавальных костюмов пополнили коллекцию детского сада), творческий конкурс «Дарит елка чудеса!» (44 работы).

- акции с родителями: «Утро радостных встреч» (1 раз в месяц, приуроченные к конкретным датам), «Подари детям книгу!» (результат – 21 книга пополнила библиотеку «Для чтения детям» в методическом кабинете ДОУ); «Шары в небо!» (13 января 2017г. – в день рождения детского сада), «Трудовой десант по благоустройству территории ДОУ» (приняло участие 30 родителей и 60 сотрудников).

Вывод: Организация педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения находится на этапе развития – внесены и продолжают вноситься большие изменения в развивающую предметно-пространственную среду общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности, полилингвального кабинета, музыкального зала и зала для физкультурных занятий, обновляется территория детского сада. Формируется система оздоровительной работы с воспитанниками. Складывается модель работы с детьми с частичной потерей зрения. Работа с родителями активизируется, все большее число родителей становятся активными участниками жизнедеятельности ДОУ. В тоже время требует внимания работа с индивидуальными маршрутами развития воспитанников общеразвивающих групп: требуется корректировка в имеющуюся форму и усиление контроля над работой педагогов по данному направлению. А так же требуется усилить работу по реализации здоровьесберегающих технологий, их систематическом использовании на практике, чтобы понизить заболеваемость.

По II задаче:

1. В течение 2016-2017 учебного года обеспечивалась консультативная поддержка педагогических работников по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей в виде индивидуальных и групповых бесед, консультаций по запросам и по инициативе старшего воспитателя и заведующего;

2. Вопросу оздоровления дошкольников в условиях ДОУ было посвящено заседание педагогического совета на тему «Системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности» (Реализация образовательной области «Физическое развитие») (Протокол №2 от 05.12.2016г.).

3. Еженедельно по понедельникам были организованы и проведены рабочие планерки по решению организационных вопросов, касающихся воспитательно-образовательного процесса с детьми и работы с родителями. Старшим воспитателем и старшей медсестрой 1 раз в месяц были проведены встречи в рамках «Образовательного салона» для педагогов по темам воспитания, образования и оздоровления воспитанников.

4. Было организовано участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на уровне ДОУ и других уровнях:

-в муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Татарстан - 2017» (ноябрь 2016г., Сайфутдинова Н.Г. - Победитель в номинации);
-в муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я разговариваю и работаю на татарском – 2016» (октябрь 2016г., Ветошкина О.А. - Победитель в номинации);
-в муниципальном конкурсе молодого педагога «Открытие» (сентябрь 2016г., Качуровская О.А. - Победитель);
-в VI Зональных педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности» (март 2017г., Анисимова В.С., Сайфутдинова Н.Г., Шибаршина Т.А. - Призеры);
так же в конкурсах, организованных ресурсными центрами и методическими объединениями города.

5. В течение учебного года для развития и повышения профессионального мастерства педагогов была организовано посещение семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней, как в роли простых слушателей, так и в роли участников со своим опытом работы.

Вывод: Развитие кадрового потенциала в процессе реализации ООП ДОУ и ФГОС ДО осуществлялось постоянно и планомерно в течение всего 2016-2017 учебного года. Присутствует положительная динамика в количественном и качественном показателях участия педагогов в конкурсах разного уровня. Все педагоги (100%) занимаются разработкой и реализацией индивидуальных маршрутов педагогического поиска по темам самообразования: из них 63% - реализуют планы самообразования и индивидуальный план повышения профессионального уровня на межаттестационный период, 37% - приступили к разработке ИМПП.

По III задаче:

Для лучшей и эффективной организации **процесса поликультурного воспитания и билингвального обучения** дошкольников в течении учебного года была организована следующая работа:

1. Введение в практику работы новой формы ежедневного календарного планирования в группах, одним из разделов которой является раздел «Говорим по-татарски», направленный на закрепление навыков говорения детьми на татарском языке согласно учебно-методическому комплексу (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. Это позволило педагогам групп регулярно и систематически планировать и реализовывать данный вид работы.
2. Продолжена работа по внедрению в практику «Тетради взаимодействия воспитателя по обучению татарскому языку и воспитателя группы», а так же Электронной накопительной папки на сайте ДОУ, как формы использования информационных ресурсов в работе с родителями дошкольников в условиях билингвального образования.
3. Продолжена работа по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку на элементарном и доступном уровне в рамках занятий, организованных еженедельно воспитателями по обучению татарскому языку. По итогам занятий за полугодие подводится рейтинг русскоязычных педагогов. Кроме того, ведется планомерная работа с русскоязычными педагогами (с вновь принятыми на работу) по осуществлению их обучения в онлайн-школе Ана Теле, организованном МО и Н РТ.
4. Организован и проведен тематический педсовет «Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ с использованием форм и методик обучения, способствующих воспитанию поликультурной сферы дошкольников» (Реализация регионального компонента, УМК, полилингвального образования в соответствии с ООП ДОУ) (Протокол №3 от 27.02.2017г.).
5. Организованы и проведены конкурсы для педагогов:
 - конкурс русскоязычных воспитателей «Я разговариваю и работаю на татарском – 2016» (октябрь 2016г.);
 - конкурс ИКТ-игр, направленных на закрепление татарского языка у дошкольников (февраль 2017г.); результат – создан диск с МКТ-играми педагогов по итогам конкурса.

6. Реализация дополнительных образовательных услуг для детей 5-7 лет:

- на бесплатной основе – кружок «Тел сандыгы» / «Языковой сундучок» (познавательно-коммуникативная деятельность, татарский язык),
- на платной основе – кружок «ЭЙ-БИ-СИ» (английский для дошкольников).

7. Были организованы взаимопосещения педагогами игровых моментов по закреплению татарского языка в рамках подготовки к муниципальному этапу республиканского конкурса «Билингвальный детский сад» (на базе МБДОУ «Детский сад №2»).

8. Участие ДОУ в ежегодном муниципальном этапе республиканского конкурса «Билингвальный детский сад». Результат – 3 место среди дошкольных образовательных учреждений.

Вывод: Работа по поликультурному воспитанию и билингвальному обучению дошкольников приводится в систему и дает определенные положительные результаты. Но усиленного контроля требует обучение русскоязычных педагогов татарскому языку в рамках занятий, организованных еженедельно воспитателями по обучению татарскому языку, а так же обучение в онлайн-школе Ана Теле новых педагогов. Кроме того, необходимо активизировать родителей – их заинтересованность по данному вопросу в воспитании детей и активность в работе с Электронной накопительной папкой на сайте ДОУ.

5. Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Биологический средний возраст педагогов: 31 год.

По уровню образования (в сравнении за два учебных года):

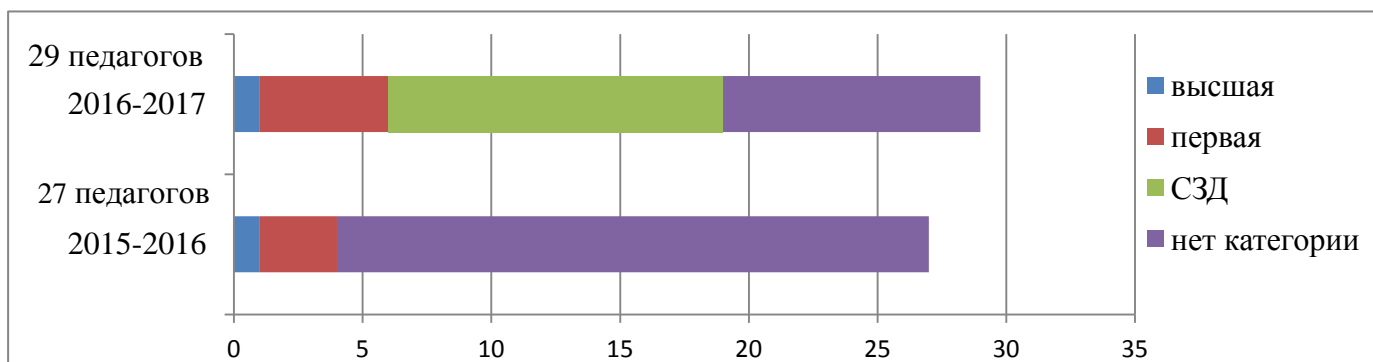
Учебный год	Количество педагогов	Высшее педагогическое		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2015-2016	27	18	67%	9	33%	-	0%
2016-2017	27	20	74%	7	26%	-	0%

По педагогическому стажу работы:

Учебный год	Всего педагогов	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
2015-2016	27	14	5	3	2	3	-
2016-2017	27	6	12	3	1	4	1

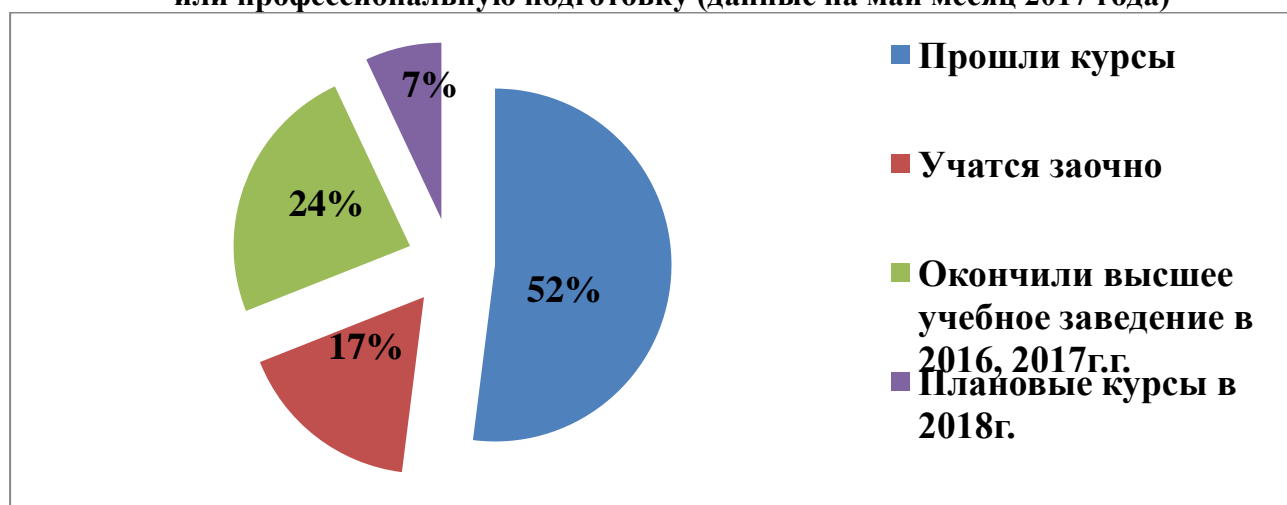
Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении за два учебных года)

Учебный год	Общая численность педагогических	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	В том числе			Не имеют кв. категорию		
			Из них имеют			Из них		
			Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Вторую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
2015-2016	27	4 (15%)	1 (4%)	3 (11%)	-	23	-	-
2016-2017	29	6 (20%)	1 (3%)	5 (17%)	-	23	13	10



63% (17 педагогов) педагогов работают по индивидуальному плану повышения профессионального уровня на межаттестационный период.

Педагогические работники, прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную подготовку (данные на май месяц 2017 года)

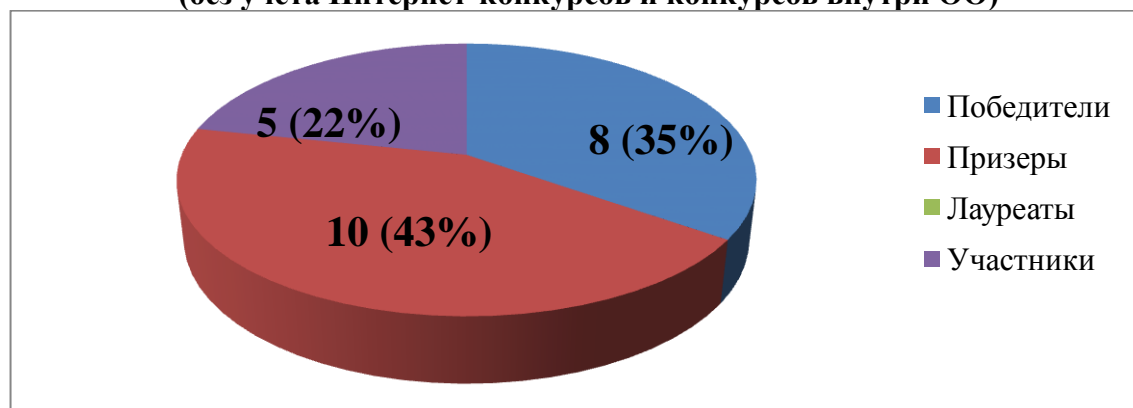


86% педагогов работают по темам самообразования. 14% педагогов находятся в педагогическом поиске индивидуальных программ в виде тем самообразования и проектов.

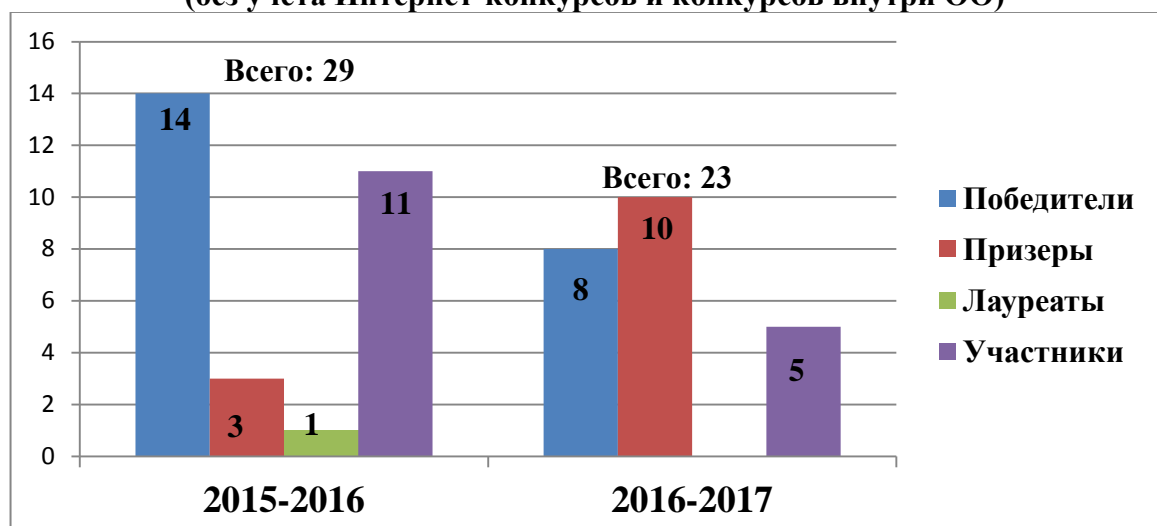
Частота участия педагогов ДОО в конкурсах разного уровня в сравнении за два учебных года (без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
29	23

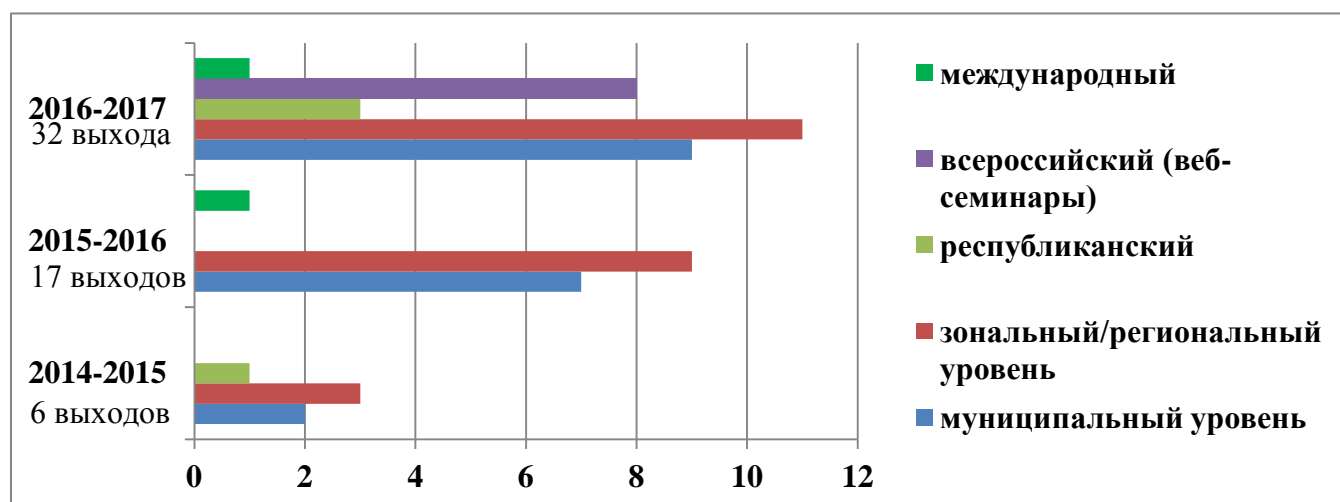
Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в 2016-2017 учебном году (без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)



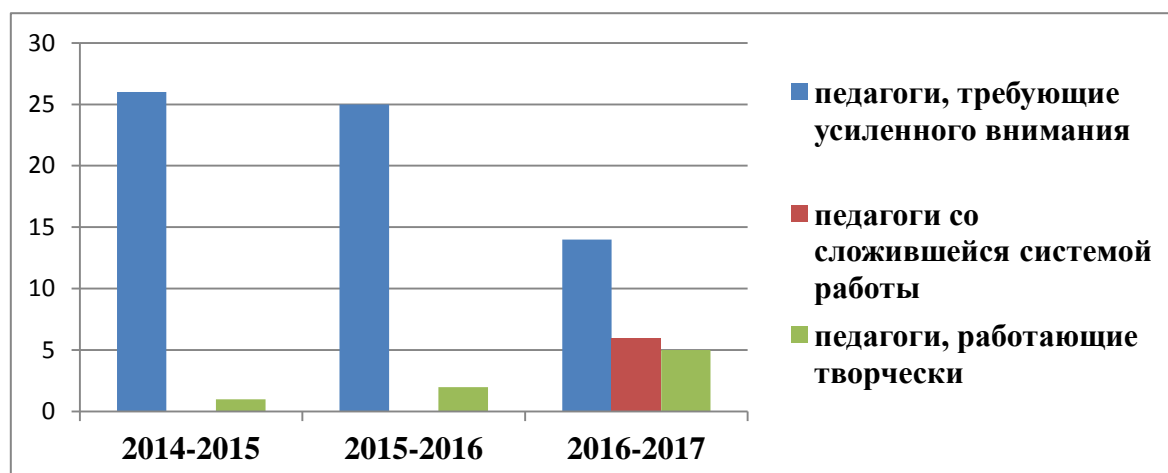
**Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов)
в конкурсах различного уровня в сравнении за два учебных года
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



**Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОО
в рамках семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней (количество
выходов в сравнении за три учебных года)**



**Условные группы педагогов по степени контроля над их педагогической деятельностью (в
сравнении за три учебных года)**



6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Обеспеченность практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению новых форм дошкольного образования:

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.,
- Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
- З.М. Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. \комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.</p> <p>Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование\ . Формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост. И.П. Равчеева, В.В. Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. и доп. – ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Учебное пособие. Авторы-составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина и др. Казань, 2008.</p> <p>Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов</p>
--	--

	<p>занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. / Под общ. Ред. Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера , 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.</p>
	<p>Новиковская О.А. Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 года до 4 лет. Развитие речи. Звуки, слова, фразы / О.А. Новиковская. – Москва: Астрель; СПб.: Сова, 2014.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных</p>

	<p>способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: – ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним праздникам. – М.: Сфера образования, 2014.</p> <p>Организация, проведение и формы музыкальных игр.</p> <p>Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве / авт.-сост. И.П. Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по воспитанию и обучению детей с ОВЗ</p>	<p>Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе: методическое пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015.</p> <p>Оздоровление детей с нарушениями зрения в специализированных ДОУ. И.К. Рапопорт, В.Р. Кучма, А.А. Емельянов. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, №11/ ноябрь / 2011.</p>
<p>Реализация Региональной программы</p>	<p>1. Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</p> <p>2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке),</p>

дошкольного образования	<p>Казань, 2003</p> <p>3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</p> <p>4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</p> <p>5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</p> <p>6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</p> <p>7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>11. Л.Миннигалиева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</p> <p>12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</p> <p>13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>15. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>16. Аудио – приложение «Татарча сойлешез»</p> <p>17. Аудиодиск «Шома бас»</p> <p>18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</p> <p>20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011</p> <p>21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> <p>23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013</p>
Методические пособия по работе с родителями	<p>Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для</p>

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки	Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	методической литературы в методическом кабинете
Объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	Свыше 100 шт.
Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы	Используются к учебно - методическим программам и технологиям.

6.2. Информационные ресурсы:

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<p>Ноутбук - 11 Телевизор - 12 Интернет – 1 Электронная почта - 1 Музыкальный центр – 1 Мультимедийное оборудование – 2 Интерактивная доска- 3 МФУ - 1 E-mail: radugad2@mail.ru, Ds2.Ch@tatar.ru Сайт ДООУ: edu.tatar.ru</p>
---	--

6.3. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в организации является: повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

- 2.Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- 3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении в условиях внедрения ФГОС.
- 4.Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- 5.Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6.Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все **формы** методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

семинары,
семинары-практикумы,
мастер-классы,
педагогические тренинги,

практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,

просмотры открытых занятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является **самообразование**. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют муниципальные ресурсные центры Чистопольского муниципального района, базой одного из которых является само дошкольное образовательное учреждение – ресурсный центр «Здоровый ребенок».

В коллективе наблюдается рост творческой активности, высокий показатель педагогической и инновационной активности педагогов. Результатом творческого самовыражения, инновационной деятельности, совершенствования мастерства является участие педагогов в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях.

Вывод: Главное в методической работе ДООУ – оказание помощи педагогам, обобщение опыта работы творчески работающих воспитателей. Методическая работа сочеталась с курсовой подготовкой, распространением своего опыта работы. Повышение квалификации и мастерство педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом воспитательно-образовательного процесса, уровнем развития воспитанников. Деятельность коллектива ДООУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

-систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности; -развитие игровой деятельности дошкольников;

-развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:
-недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по организации разработки авторских программ, технологий; - не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Задачи методической работы на новый учебный год:

- 1.Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.
- 2.Повышение качества проведения НОД на основе внедрения в практику современных педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
- 3.Обеспечение высокого методического уровня всех видов деятельности с детьми.
- 4.Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

7. Материально-техническое обеспечение:

Материально – технические условия в ДОУ позволяют эффективно организовать образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В ДОУ имеются:

групповые помещения – 12

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

музыкальный зал - 1

физкультурный зал - 1

полилингвальный кабинет - 1

пищеблок - 1

прачечная – 1

гладильная - 1

медицинский блок -1

специализированный медицинский кабинет для оказания оздоровительных услуг детям с частичной потерей зрения - 1

Система визуального дистанционного контроля (видеонаблюдения):

- ✓ здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 8 видеокамер, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении ДОУ),
- ✓ три входные двери в ДОУ оборудованы домофоном, что позволяет в полной мере контролировать пропускной режим.

Созданная в ДОУ развивающая **предметно-пространственная** среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствуется ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, учитывается всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы.

8. Показатели деятельности организации и их анализ (Согласно Приложению №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	214
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	193
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	214/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	214/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	214/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/ 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/ 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 / 27%
1.8.1	Высшая	1/ 4%
1.8.2	Первая	6 / 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	18/ 69%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/ 69%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/ 92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	24/ 92%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/214 (8,2)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187,9
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет